

## ES TU TURNO ¡REFLEXIONA!



Piensa en problemas, situaciones o temas que sean relevantes para tu comunidad o tu nación.

Te proponemos algunos **ejemplos**:

- Acceso a agua potable
- Educación universal gratuita y de calidad
- Hambre
- Explotación de menores
- Inundaciones
- Trabajo juvenil
- Construcción de paz

### ¡Actúa!

1 Con tus compañeros y compañeras de clase elijan 4 de los más relevantes para todos como grupo.

- Lo pueden hacer en una **votación**.
- **Otra opción** es que cada persona presente ante el grupo un tema que le parezca relevante y lo explique brevemente para luego si **pasar a votación** de los 3 o 4 que consideren más importantes.

1 Identifiquen la o las agencias especializadas, organismos o programas de las Naciones Unidas que podrían servir para atender esos temas (puede ser más de una institución, agencia, programa u organismo).

1 Ahora busquen los objetivos y/o propósitos del programa, organismo o agencia que han seleccionado.

1 ¿Qué puede hacer esa agencia, programa u organismo para resolver el problema o atender el tema que las autoridades locales o el gobierno nacional no puedan hacer por sí mismos?

- 1 ¿Qué dificultades identifican para que la agencia, organismo o programa pueda resolver el problema o atender el tema?
- 1 ¿Qué situaciones encuentran importantes para la coordinación de esfuerzos entre las agencias de las Naciones Unidas y los Estados y gobiernos locales?  
*(Pueden ser positivas, negativas, o que simplemente requieran esfuerzos particulares)*
- 1 ¿Qué objetivos comunes tienen las agencias, programas u organismos que han seleccionado?

## ¡Participa!

- 1 Usando la página web <http://nacionesunidas.org.co/onu-en-colombia/directorio/> identifiquen las agencias, programas y oficinas de la ONU que trabajan en Colombia.
- 1 Escojan 4 que atiendan los temas o problemas que resultaron más relevantes para el grupo.
- 1 Para la simulación interna, incluyan estos como comisiones.
- 1 Pueden incluir en las comisiones participantes invitados de las instituciones nacionales o distritales que trabajan el tema.
- 1 También pueden socializar con una exposición en el colegio programas sobre los temas a trabajar en la simulación que los estudiantes identifiquen como cercanos o al menos de la esfera nacional de manera que se sienta cercanía con la ONU y su trabajo.

**Nota:** Este ejercicio se diseñó con base en el propuesto para trabajar las agencias especializadas de la ONU en el libro de Brooman, Josh “United Nations? International Co-operation since 1945” Longman 20th Century History Series. Longman Inc., New York, 1990, página 23.